



BALOTARIO DE CIENCIAS SOCIALES

1. Las principales fuentes escritas de la época de la Conquista, que informan sobre la forma de vida de los Incas son
 - a) los documentos oficiales.
 - b) las crónicas.
 - c) las visitas.
 - d) los cuentos.
2. Hay más de una versión de La leyenda de los hermanos Ayar, pero la más acreditada es la del cronista
 - a) Guaman Poma de Ayala.
 - b) Pedro Cieza de León.
 - c) Pedro Sancho.
 - d) Juan de Betanzos
3. De La leyenda del lago Titicaca se puede deducir que la clase dominante que fundó el Cuzco es de origen
 - a) Wari.
 - b) Chavín.
 - c) Tiahunaquense.
 - d) Chimú.
4. La etapa del imperio y apogeo inca se inició con su victoria sobre el poderoso reino de los
 - a) Chancas.
 - b) Waris.
 - c) Aymaras.
 - d) Chavines.
5. ¿Qué forma de trabajo en el Tahuantinsuyo obedecía al lema: “Hoy por ti, mañana por mí”?
 - a) La mita
 - b) La minca
 - c) El ayni
 - d) La chunca
6. La mita y la minca, como formas de trabajo indican que
 - a) El trabajo era concebido como una obligación.
 - b) El trabajo era concebido como un derecho de las personas.
 - c) El Estado Inca promovía el trabajo individualista.
 - d) La producción era insuficiente para la alimentación
7. La ganadería de los incas se fundamentó principalmente en
 - a) La crianza de cuyes.
 - b) Los camélidos sudamericanos.
 - c) El ganado vacuno.
 - d) El ganado equino.

8. Por el norte, el Tahuantinsuyo limitó con el río:

- a) Maule, Chile
- b) Ancasmayo, Colombia
- c) Amazonas, Brasil
- d) Orinoco, Venezuela
- e) Guayllabamba, Ecuador

9. El imperio Inca alcanzó su máxima extensión geográfica durante el gobierno de:

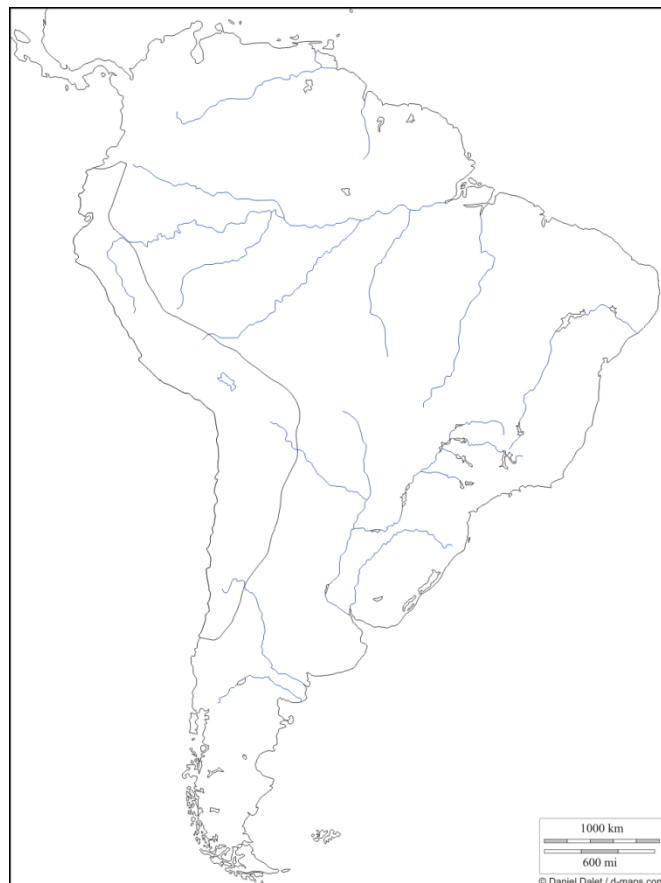
- a) Pachacútec
- b) Sinchi Roca
- c) Manco Cápac
- d) Huayna Cápac
- e) Lloque Yupanqui

10. Contesta:

a) ¿Qué es la complementariedad ecológica y cómo la supieron aprovechar los incas?

b) ¿Podemos confiar totalmente en la información de las crónicas? ¿Por qué?

11. En el siguiente mapa, señala los límites de Tahuantinsuyo.



12. Relaciona la acción con el funcionario imperial:

1. Eran consultores o asesores , cada uno a cargo de un suyo o región, los mismos que permanecían cerca del soberano en el Cusco.
2. Eran los gobernadores de provincias , sujetos al control directo del Apocuna respectivo, con amplias facultades de gobierno sobre los señoríos y ayllus.
3. Eran los funcionarios que actuaban de visitadores imperiales (el que todo lo ve), como inspectores o fiscalizadores.
4. Eran autoridades étnicas que habían surgido en los propios ayllus y no del aparato estatal incaico. Podían jefaturar un ayllu.

Funcionario	Función que cumplía
Los curacas	
Los apocunas o aposuyos	
Los tucuyricucs	
Los tucricuts o apunchis	

13. En el siguiente cuadro compara los tipos de conquista emprendidas por los incas.

CONQUISTA PACÍFICA	CONQUISTA VIOLENTA

14. Relaciona los conceptos colocando en cada espacio el número que corresponda. (5 puntos)

		Nº
1. Feudalismo	Guerra religiosa que los cristianos de Europa emprendieron contra los musulmanes	
2. Concordato de Worms	Dice que la razón solo podía servir para comprobar o verificar las verdades reveladas.	
3. Católicos y ortodoxos	La investidura laica fue finalmente reemplazada por la investidura del propio clero.	
4. Cisma de oriente	El ejercicio del poder y la autoridad provenían de la propiedad de la tierra.	
5. Cruzadas	La división entre las dos más grandes comunidades cristianas: Roma y Constantinopla.	
6. Escolástica		

15. Durante la edad media se formó el clero secular y el clero regular. Explica la función de cada uno de ellos y menciona quienes lo conformaban.

Clero regular	Clero secular

16. ¿Qué entiendes por...?

Controversia iconoclasta	Investidura laica

17. Compara la sociedad inca con la sociedad feudal. Completa el siguiente cuadro

Aspecto	Sociedad inca	Sociedad feudal
Tipo de Gobierno		
Sistema de producción		
Propiedad de la tierra		
Clases sociales		
Religión		

18. Explica cada uno de los aspectos señalados

Aspecto	Explicación
1. Situación de Europa al finalizar la edad media	
2. ¿Cómo se fue desarrollando el comercio al finalizar la edad media?	
3. ¿Por qué decayó el feudalismo?	
4. ¿Por qué surgieron las monarquías?	
5. ¿Qué es el humanismo?	
6. ¿A qué se llama renacimiento?	

19. Realiza una apreciación personal, mencionando aspectos de la unidad, con relación a lo siguiente:

1. Difusión de la imprenta

2. Intercambio entre oriente y occidente

3. Se privilegia la razón , sobre el principio de autoridad o “revelación”

4. La acción de los mecenas.

5. El redescubrimiento y estudio de los clásicos antiguos.

20. Completa el siguiente cuadro, explicando cada uno de los factores que facilitaron la conquista española en América

Factores de la conquista			
Económico	Político	Militar	Religioso

21. En función de lo estudiado expresa una opinión crítica respecto a:

Aspecto	Opinión personal
1. Sociedad estamental en la colonia	
2. Sociedad actual	
3. Papel de la iglesia católica durante la colonia	
4. La educación y cultura en la colonia	
5. La educación en la actualidad	

22. Contesta las siguientes preguntas:

- a) El Rey de España era la suprema autoridad, encabezando un régimen de monarquía absoluta. ¿Crees que el poder del rey emanaba realmente de Dios? Fundamenta tu respuesta.

- b) Se afirma que el español arrastraba una mentalidad feudal. ¿Por qué?

- c) Durante el periodo incaico, la agricultura fue la base de la economía, sin embargo los españoles priorizaron la actividad minera. Juzga críticamente las razones de los españoles para implantar la minería como actividad principal.

- d) ¿Qué opinas respecto al trato que se dio a los indígenas en la mita minera?

- e) ¿Qué es lo que más criticarías a España en la forma de explotación colonial que impuso en América? Fundamenta tu respuesta.

23. Indica los cambios y permanencias del mundo colonial, como producto de la tradición europea y andina

	CAMBIOS	PERMANENCIAS
SOCIEDAD		
SITUACIÓN DE LA MUJER		
RELIGIÓN		
EDUCACIÓN Y CULTURA		

24. Expresa tu opinión respecto a cada tema

Aspecto	Opinión personal
6. Sociedad estamental en la colonia	
7. Sociedad actual	
8. Papel de la iglesia católica durante la colonia	
9. La educación y cultura en la colonia	
10. La educación en la actualidad	